



MGVE DISSZEMINÁCIÓS TERV

PLUMBSKILLS/REFSKILLS

Budapest, 2023.

Tartalom

1	Bevezetés	3
2	MGVE kapcsolódása a szakképzéshez.....	3
3	Miért fontos a disszeminációs terv?	4
3.1	MGVE víziója	5
3.2	Disszeminációs tervezés	6
3.3	Disszeminációs feladatok.....	7
3.3.1	A disszeminációs folyamat szakaszai és időrendi ütemezése	8
3.4	Az Erasmus+ Program.....	10
3.5	Erasmus nemzetközi platformok és kommunikáció	10
4	Kapcsolatok:.....	11
4.1	Erőforrások a disszeminációs tevékenységek megvalósításához	12
4.2	Disszeminációs felületek.....	12
4.3	Tartalomgyártási segédlet résztvevők számára	14
5.	Összegzés.....	17

1 Bevezetés

A disszeminációs terv olyan szervezeti dokumentum, amely magában foglalja az MGVE, mint szervezet mit, mikor, hogyan, kinek és milyen formában kívánunk terjeszteni. A terjesztés és a mobilitások időtartama alatti disszeminálás fontos szempontokat képvisel, hiszen a nemzetköziesítés és a résztvevők motiválása, a célcsoportok elérése kulcskérdés a projekt sikeressége szempontjából. Ennek alapján meghatároztuk azokat a célcsoportokat és érintetteket, akiknek az elért eredményeket terjeszteni kívánjuk és ezt milyen formában kívánjuk megtenni mely biztosíthatja, hogy a különböző nemzetközi tevékenységekből, projektekből a lehető legtöbbet tudjon bemutatni a szervezet.

2 MGVE kapcsolódása a szakképzéshez

Az MGVE életében 2017 óta már jelen van a disszeminálás különböző nemzetközi projektek, együttműködések, szakmai versenyek, találkozók stb. megvalósításával. Több éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, aktív résztvevője a magyar szakképzés fejlesztésének és a nemzetközi szakmai versenyeknek. Részt vállaltunk a szakképzési munkerőpiaci és szakmaszerkezeti tervezésben, majd az Ipar 4.0 által életre hívott Szakképzés 4.0 rendszerszintű átalakításában és az Ágazati Készségtanácsok munkájában. Eltökéltünk vagyunk amellett, hogy a Disszeminációs aktivitásának következtében a program széles körben elterjedt legyen, a célcsoportjaink felé történő kommunikációt hatékonyan használjuk céljaink elérésének érdekében, hogy a szakképzéssel szemben megjelenő téves előítéletek és a szakképzésben résztvevő tanulókra vonatkozó negatív pozicionálás megváltozzon. Így azt az üzenetet tudjuk a társadalom felé továbbítani, hogy a szakképzésben modern, korszerű ismereteket, nemzetközi tapasztalatszerzést és a tanulók igényeihez illeszkedő pedagógiai módszereket biztosítunk,

A szakképzési szektorban érintett kollégáink is tovább képzik magukat. Az eddigi tapasztalatok alapján a nemzetközi mobilitási tevékenységeket, elsősorban a tanulói tevékenységeket a diákok, szüleik és a tágabb társadalmi környezet is vonzónak találja és a minőségi oktatás megvalósulásának zálogát látják ezekben a tevékenységekben. Azok a munkatársak pedig, akik valamilyen nemzetközi tanulmányúton, gyakorlaton vesznek részt, a tanulók és szüleik felől is nagyobb megbecsülést és elfogadottságot kapnak, őket hitelesebbnek értékelik mind a diákok, mind a szülők. Az MGVE elkötelezett támogatója az oktatók nemzetközi környezetben történő továbbképzésének. A nemzetközi projektek tevékenységei beszámítanak az oktatók 60 órás továbbképzési rendszerébe. A mobilitások során más nemzetközi kollégákkal dolgoznak és tanulnak együtt, mely javítja kollegiális kapcsolataikat, segít a szakképzési anyaintézmény népszerűsítésében, szakmai projektbe való bekapcsolódásban. A külföldi megmérettetés motivációt ad nekik, kipróbálhatják képességeiket, ezt az elvet nemcsak saját kollégáik, de a személyes társadalmi környezetük is értékeli és elismeri.

3 Miért fontos a disszeminációs terv?

Az MGVE országhatárokon átnyúló kapcsolatrendszer épít ki, nemzetközi tevékenységeket, együttműködések szervez, az Alapítóokiratban foglaltak szerint.

Új kihívások jelennek meg:

- a globalizált világ
- a munkaerő szabad áramlása az országok között – nemzetközi piacra képeznek az intézmények/szervezetek
- a nemzetközi cégek, nemzetközi munkakörnyezet új elvárásai
- a nyelvtudás felértékelődése, még nem létező szakmákhoz is kell képezni, kompetenciákat fejleszteni
- a bolygón átívelő technológiák, munkák végzése általánossá válik
- 4. ipari forradalom kiemelten megjelenik az épületgépész ágazatban
- Erasmus+ programban való aktív szereplés
- A szakképzés versenyképességének emelése, a képzések átalakítása, modernizációja, a képző intézmények fejlesztése, elszigeteltségének feloldása.
- Az oktatás és képzés minőségének fejlesztésén túl a jövő hazai szakembereit nemzetközi tudással és készségekkel (pl. problémamegoldás, együttműködés, alkalmazkodókészség) kell felvértezni. Ezek a készségek különösen jól fejleszthetők nemzetközi környezetben.
- Az új ipari forradalom olyan kihívások elé állítja a szakképzést, melyre gyorsan kell reagálnia, ebben lehet eszköz a disszeminációs tevékenység

A disszeminációval szemben támasztott intézményi követelmények:

- • a disszemináció a megfelelő célcsoporthoz a megfelelő időben jusson el
- • a projekttevékenységek alatti disszemináció meghatározó szerepet töltsön be a teljes folyamatban • a résztvevők aktív bevonása a terjesztési munkákba
- • számszerűsíthető adatokkal tudjuk mérni az eredményeket
- • kötelező nyilvánosság biztosítása.

3.1 MGVE víziója

Az épületgépész technikus, hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő, központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő, víz- és csatornarendszer-szerelő, fiatal szakemberek – képzése

a legkorszerűbb digitális és zöld technológiákra épül. Ennek eredményeként nemzetközi szinten is versenyképes tudással, naprakész kompetenciákkal, vonzó szakmai életpályával és növekvő társadalmi presztízzsel rendelkeznek majd és keresett munkaerővé válnak az építőiparban. Küldetése, hogy a szakmai kiválóság, az innováció és a fenntarthatóság értékeit képviselve támogassa az érintett szakmákban tanuló fiatalok tehetséggondozását, az oktatók szakmai megújulását és utánpótlását. Cél, hogy az épületgépészeti szakmák képzése folyamatosan befogadja a legújabb digitális és zöld technológiákat, ezáltal a szakképzés a jövő munkaerőpiaci igényeihez igazodjon. Munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, korszerű szakképzés biztosítása. Együttműködési kultúra és hatékonyság fejlesztése a szakképzés és az ipari szereplők között. Life Long Learning – Élethosszig tartó tanulás támogatása.

- Kiemelt küldetés a tehetséggondozás: a fiatal szakemberek felkészítése magas színvonalú szakmai munkára.
- Az oktatói utánpótlás támogatása, valamint a meglévő oktatók szakmai megújulásának elősegítése műhelymunkákkal és továbbképzésekkel.
- Az új, digitális és zöld technológiák beépítése a szakképzésbe, hogy a tanulók korszerű és gyakorlatias tudást szerezzenek.
- A szakmai szervezetek és a szakképző intézmény közös munkájával olyan együttműködési hálózat létrehozása, amely hosszú távon is biztosítja a tudásátadást és az innovációt.

3.2 Disszeminációs tervezés

Az eredmények terjesztése az egyik legkiemeltebb területe lesz az ERASMUS programnak (2021-2027) a mérés/értékeléssel együtt, mivel el kell számolni az Európai Bizottság felé a program kivitelezésére kapott költségvetés hatékony felhasználásáról. Ha az eredmények nem lesznek elég látványosak és a visszajelzések szerint a pályázók nem terjesztik kellő hatékonysággal, hogy kitől érkezett a támogatási összeg, és milyen eredményeket, hatásokat sikerült általuk elérni, akkor maga a program is láthatatlan marad. Ennek megelőzésére kiemelt feladat a disszemináció minél hatékonyabb megtervezése és megvalósítása, illetve a hatékonyságának a mérése/értékelése is.

Kategória	Tevékenység	Célérték (KPI)	Felület
Online láthatóság	Honlap frissítések	Min. 2 szakmai cikk és 5 projekt hír	mgve.hu, plumbskills.hu
Közösségi média	Facebook bejegyzések	Havi 1 poszt a mobilitások alatt	PlumbSkills FB, Iskolai FB oldalak
Szakmai média	Cikkek megjelentetése	Legalább 1-2 szakmai publikáció	VGF online szaklap +1
Belső disszemináció	Iskolai tájékoztatók	9 partnerintézmény bevonása	Szakképzési centrumok honlapjai

Személyes elérés	Szakmai napok / Workshop	Min. 50 fő (diák, oktató, szülő)	Partneriskolák rendezvényei, nyílt napok
Szakmai hálózat	Ipari partnerek tájékoztatása	Min. 5 szakmai szervezet elérése	MKIK, BKIK, HKVSZ, HOSZISZ, Szakmaverzum, Daikin

3.3 Disszeminációs feladatok

A disszeminációs tevékenységeket minden esetben az egyesület nemzetközi referense koordinálja egyeztetve a szakmai vezetőséggel/elnökséggel. Ők alakítják ki a legfontosabb irányvonalakat, készítik a projektekhez szükséges terveket. Így tehát a tervezés az MGVE és iskolák között hatékonyan és gyorsan jön létre. Az együttműködések létrehozásakor fontos volt az iskolai kapcsolattartó szerepét meghatározni, hogy a feladatok rögtön az elejétől egyértelműek legyenek, a megvalósítás szakaszában a feladatkörök már ki legyenek jelölve. A közvetlen kapcsolattartó személye a garancia arra, hogy a felsőbb vezetés a mindennapos teendők mellett a feladatokat egy kézben tudja, a kapcsolattartók feladata pedig minden esetben az adott intézményen belül a kommunikáció erősítése, az intézményvezetés tájékoztatása. Sok iskola tapasztalata az, hogy amennyiben egy személyhez van kötve egy feladat, személyi változás esetén a feladatok koordináció nélkül maradnak, nem folytatódnak. Így a kapcsolattartói pozíció (mint csatolt munkakör) nagyon fontos, hogy már az együttműködés létrehozásakor megfogalmazódott, hogy egy konkrét személy, de hosszútávon egy pozíció, ami, ha kell, megújításra kerülhet. Ennek alapján hoztuk létre a disszeminációs tevékenységek feladatlistáját. Ez biztosítja az MGVE és az intézmények közti kommunikációt.

MGVE nemzetközi referens:

- ütemterv készítése minden projektidőszakhoz,
- tevékenységek pontos megnevezése, résztvevők meghatározása,
- projekt kötelező elemeinek meghatározása,
- iskolai kapcsolattartókkal egyeztetni az egyes projekttevékenységeket, kapcsolódásukat az iskolához
- kérdések esetén egyeztetni az iskolavezetéssel

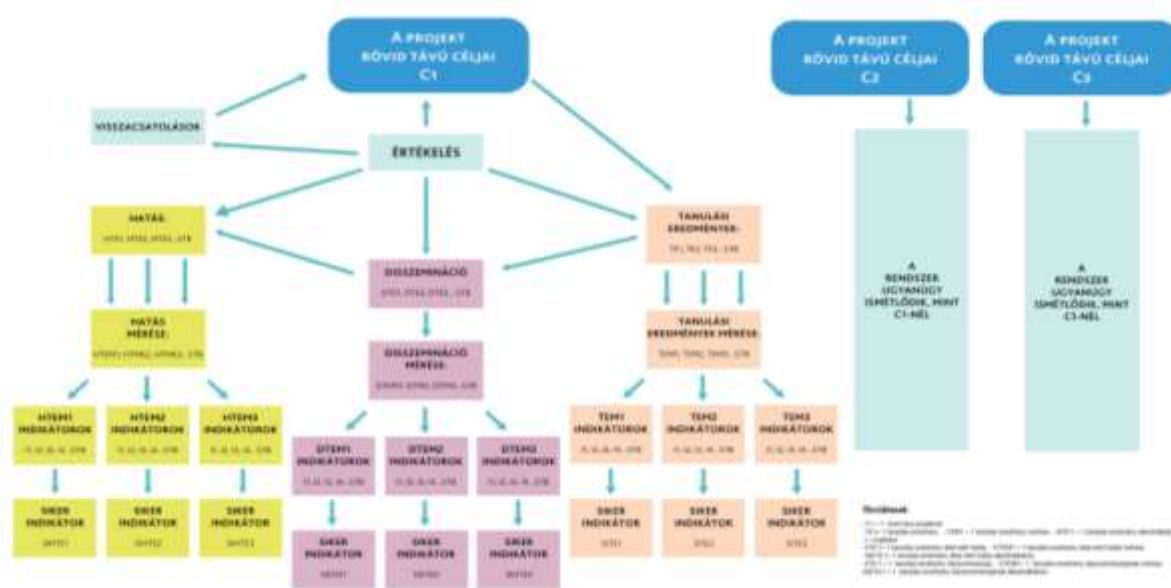
Ellenőriz: elnök, szakmai alelnök (projekt szakmai tanácsadó)

MGVE/iskolai kapcsolattartó, disszeminációs felelős:

- ütemterv alapján disszeminációs tervet készíti a projekthez,
- ütemezi a kommunikáció irányát, csoportját, formáját,
- figyelemmel kíséri a disszeminációs szakaszokat,
- minden iskolai honlapon, és az egyesület honlapján feltünteti a pályázati eredményeket,
- kérdések

esetén egyeztet az elnökséggel, iskolavezetéssel, • iskolai szinten hirdeti a pályázati lehetőségeket kollégák és diákok körében, • figyelemmel kíséri a projektszakaszokat, • a meghatározott felületeken disszeminálja a projektet

Ellenőriz: elnök, szakmai alelnök (projekt szakmai tanácsadó), iskola vezetése



1. ábra Projektcélok, disszemináció és értékelés összefüggése

forrás: Kovács Gabriella: A tanulási eredményeken alapuló mérés, értékelés és disszemináció, Tempus Közalapítvány

3.3.1 A disszeminációs folyamat szakaszai és időrendi ütemezése

A disszemináció az MGVE megközelítésében nem egy egyszeri esemény, hanem a projekt teljes életciklusát végigkísérő folyamat, amely az alábbi három fő szakaszra tagolódik:

I. szakasz: Előkészítés és tudatosítás (1–3. hónap)

Cél: A pályázati lehetőségek népszerűsítése és a legmotiváltabb résztvevők kiválasztása.

Feladatok: Erasmus+ logók és projektleírások egységes kihelyezése az MGVE, a PlumbSkills és a 9 partneriskola honlapjára. Tájékoztató szülői értekezletek és diákfórumok tartása a mobilitás szakmai és személyes előnyeiről.

II. szakasz: Megvalósítás (4–15. hónap)

Cél: A külföldi szakmai gyakorlatok (2–8 hét) bemutatása valós időben, a szakmai fejlődés transzparenssé tétele.

Feladatok: Digitális „Erasmus-naplók” készítése (helyszíni fotók, rövid szakmai videók a német, osztrák, dán stb. partnereknél végzett munkáról). Folyamatos, ütemezett posztolás a PlumbSkills közösségi média felületein a résztvevők bevonásával.

III. szakasz: Zárás és hatásmérés (16–18. hónap)

Cél: Az elért eredmények, a megszerzett kompetenciák, valamint az új digitális és zöld technológiák széles körű bemutatása.

Feladatok: Aktív részvétel az Erasmus Days nemzetközi rendezvénysorozaton (októberben). Zárókonferencia vagy szakmai workshop szervezése, ahol a résztvevők bemutatják a szerzett kompetenciákat az Ágazati Készségtanácsoknak, kamaráknak és szakmai szervezeteknek, elősegítve a jó gyakorlatok beépülését a hazai oktatásba.



2. ábra Disszeminációs folyamat szakaszai

forrás: Szigetvári Csilla - MGVE

3.4 Az Erasmus+ Program

A projekt, mely az oktatást, az ifjúsági területet és a sportot is magában foglalva, az egész életen át tartó tanulási (Life Long Learning, azaz LLL) programot valósítja meg. Eszerint Európának biztosítani kell polgárai számára a tudásalapú társadalomban szükséges oktatást, készségeket és kreativitást. Gyorsan változó világunkban a megújuló oktatási rendszereknek alkalmazkodniuk kell a tanítás és tanulás új formáihoz, kihasználva az új lehetőségeket. Az oktatás, a képzés és a nem formális tanulás fontos tényező a munkahelyteremtésben és Európa versenyképességének növelésében. Az Erasmus+ jelentős szerepet játszik ezen kihívások megválaszolásában. A program legfőbb célját különböző megközelítésekkel kívánja elérni: az egyének szakmai készségeinek és képességeinek fejlesztésétől kezdve a szakképzési rendszerek, intézmények és gyakorlatok minőségi javításáig. A mobilitások hatékonyan egészítik ki a hazai oktatási rendszert gyakorlati oldalról olyan járulékos elemekkel is, mint az idegennyelv-ismeret és a kommunikációs készségek fejlesztése, az interkulturális kompetenciák javulása, a tanulás iránti motiváltság erősödése vagy a tanult szakma szeretete. A külföldi szakmai gyakorlatok többnyire kéthetesek, de négy és nyolc hétig is tarthat egy külföldi mobilitás.

3.5 Erasmus nemzetközi platformok és kommunikáció

Az e-Twinning lehetőséget kínál az iskolák számára Európa-szerte az együttműködésre, a nemzetköziesedésre és networkingre. Az online csoportokban lehetőség nyílik konkrét témákról folytatott vitákra, a kölcsönös tanulásra és a szakmai fejlesztési tevékenységekben való részvételre. Ez a platform alkalmas arra, hogy diákokat megszólítsuk és felkeltsük az érdeklődésüket a környezetvédelem és az éghajlatváltozás elleni küzdelem jegyében az épületgépész szakma iránt, mivel az ide feltöltött hírek és segédanyagok széles közönség számára elérhetők. Mivel sok szakképző iskola regisztrált az e-Twinning oldalon, így a projekt anyagai olyan intézményekhez és diákokhoz, oktatókhoz is eljuthatnak, amelyek közvetlenül nem érintettek az ágazatban, vagy nem vettek részt a projektben. Ennek a projektmegvalósítást támogató felületnek a használatával a disszemináció és a kommunikáció is hatékonyabbá válik. Az Erasmus+ Project Results Platform (Erasmus+ Disszeminációs Platform) felület az Erasmus+ programban résztvevők számára disszeminációs felületként is szolgál, hiszen eredményeik szabadon kereshetővé és megtekinthetővé válnak. Nem utolsó

sorban a portálon szerepel az Erasmus+ kedvezményezettjei azon bevált gyakorlatainak bemutatása, amelyeket évente választanak ki nemzeti és európai szinten. Ezen platformokon történő kommunikáció és a projekt teljes megvalósítása során szem előtt tartjuk az uniós értékeket, az emberi méltóság, a szabadság, a demokrácia, az egyenlőség és az emberi jogok tiszteletben tartásával.

4 Kapcsolatok:

Magyar szakképzési intézmények:

Szegedi SZC Móravárosi Technikum és Szakképző iskola	Szeged
Gál Ferenc Egyetem Szegedi Technikum és Szakképző Iskola	Szeged
Miskolci SZC Kós Károly Építőipari, Kreatív Technikum és Szakképző Iskola	Miskolc
BGéSZC Arany János Technikum és Szakképző Iskola	Budapest
Tatbányi SZC Bláthy Ottó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium / GJK Hűtéstechika	Tata
Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium	Győr
Zalaegerszegi SZC Széchenyi István Technikum	Zalaegerszeg
BGéSZC Szily Kálmán Technikum	Budapest
Debreceni SZC Péchy Mihály Építőipari Technikum	Debrecen

Nemzetközi:

SHK-Innung Schweinfurt E10299567
97424 Matthäus-Stäblein-Straße 5, - Schweinfurt

Grohe AG E10346642
Feldmühleplatz 15, 40545 Düsseldorf, - LAHR

Berufsschule Linz 8- E10139921
4020 Austria Linz Glimpfingerstraße 8

CPIFP PIRAMIDE E10107720
Spain, Huesca

CCI Maine et Loire E10046399
France, ANGERS, Formation Cholet

TEKNIQ Arbejdsgiverne - Industri & Installation
Paul Bergsøes Vej 6 Denmark E10372863

Coleg y Cymoedd E10042198
United Kingdom City Hengoed

Tampere Vocational College TREDU
33101 FINLAND Tampere ALEKSIS KIVEN KATU 14-16

Tækniskólinn - skóli atvinnulífsins E10168743
Iceland, Reykjavík

4.1 Erőforrások a disszeminációs tevékenységek megvalósításához

A projektmenedzsment tagjai mind rendkívül magas szakmai ismeretekkel rendelkeznek, a nemzetközi stratégia kialakításában aktívan részt vesznek, felmérik a tanulók és a kollégák szakmai igényeit, az intézményekkel kapcsolatban álló hazai partnereket, cégeket tájékoztatják a nemzetközi tevékenységekről.

4.2 Disszeminációs felületek

Felület	Leírás	Elérhetőség
MGVE honlap	Egyesületi honlap	https://mgve.hu/

PlumbSkills honlap	Oktatási honlapunk	https://plumbskills.hu
FB oldalunk	Közösségi oktatási felületünk	PlumbSkills.hu FB oldal
VGF online szaklap	Hűtő, Klíma, Légtechnika szaklap	https://www.vgfszaklap.hu/
Hűtő- és Klimatechnikai Vállalkozások Szövetsége honlap	Az épületgépészet és ezen belül a hűtő-, klíma- és hőszivattyútechnika szakmai oldala	http://hkvsz.hu/
Magyar Hőszivattyú Szövetség honlap	A hőszivattyú alkalmazással kapcsolatos szakmai, oktatási információk szabad áramlását biztosítja	https://www.hoszisz.hu/
Szakmaverzum honlapja és FB oldala	Szakképzési médiaszolgáltató	https://szakmaverzum.hu
BKIK honlap	Budapest Kereskedelmi és Iparkamara honlapja	https://bkik.hu
MKIK honlap	Magyar Kereskedelmi és Iparkamara honlapja	https://mkik.hu
DUIHK	Német-Magyar Kereskedelmi Kamara honlapja	https://www.ahkungarn.hu/hu/
Épületgépészet ágazati oktatást nyújtó szakképzési intézmények honlapja, FB oldala	9 szakképzési intézményi honlapja és FB oldala	https://www.moravarosi.hu/ https://www.gfe-technikum.hu/ https://kos-miskolc.hu/ https://www.aranymszki.hu/ http://www.blathy-tata.hu/ https://lukacssuli.hu/

		https://szechenyitechnikum.hu/ https://int.szily.hu/ https://dszcpechy.hu/
Európai Bizottság disszeminációs felülete	Európai Bizottság disszeminációs felülete	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects
EPALE e-Platform for Adult Learning in Europe	Az európai felnőttképzés elektronikus platformja	http://ec.europa.eu/epale/hu
E-twinning	Az európai iskolák közösségnek platformja	www.etwinning.net
Tempus Közalapítvány hírlevele	Oktatási, pályázati fókuszú havi tájékoztató	https://tka.hu/hirlevel

4.3 Tartalomgyártási segédlet résztvevők számára

A disszeminációs stratégia egyik alapköve a résztvevők (tanulók és oktatók) aktív bevonása a terjesztési munkákba. A mobilitások során a résztvevők „élő” beszámolóit segítik a célcsoportok elérését és a szakképzés társadalmi presztízsének növelését. Az alábbi sablonok irányítúként szolgálnak a közösségi média felületeken (különösen a PlumbSkills FB oldalon) történő megjelenésekhez.

Általános irányelvek a posztokhoz:

- Vizuális tartalom: Minden poszthoz kötelező legalább egy jó minőségű fotó vagy rövid videó, amely a szakmai munkavégzést vagy a nemzetközi környezetet mutatja be.
- Szakmaiság: A leírásokban törekedni kell a tanult modern technológiák (pl. zöld és digitális megoldások) megnevezésére.
- Interaktivitás: A bejegyzésekben kérjük megjelölni a @PlumbSkills.hu és az @MGVE oldalait a szélesebb körű elérés érdekében.

4.3.1 Javasolt poszt-sablonok diákok számára:

1. Sablon: Megérkezés és első benyomások

„Megérkeztünk! Megkezdődött az Erasmus+ mobilitásunk [város/ország] helyszínén az MGVE szervezésében. A következő [időtartam] alatt nemcsak a helyi munkakultúrát ismerjük meg, hanem nemzetközi tapasztalatokat is szerzünk. Alig várjuk a közös munkát a [partner neve] csapatával! #ErasmusPlus #MGVE #PlumbSkills #Szakképzés”

2. Sablon: Szakmai fejlődés (Fókuszban a technológia)

„A mai napon a gyakorlatban is kipróbálhattuk a [konkrét technológia, pl. hőszivattyú szerelés vagy digitális tervezés] folyamatát. Izgalmas látni, hogyan alkalmazzák a legkorszerűbb zöld technológiákat a külföldi kollégák. Ez a tudás segít nekünk, hogy otthon is versenyképes szakemberekké váljunk! #GreenTech #Épületgépész #ErasmusSuccess”

3. Sablon: Élmények és összefoglalás

„Hamarosan véget ér a külföldi szakmai gyakorlatunk. Rengeteg új kompetenciával, szakmai magabiztossággal és felejthetetlen élményekkel térünk haza. Ez a mobilitás bebizonyította, hogy a szakképzés modern és vonzó életpályát kínál. Köszönjük a lehetőséget az MGVE-nek! #JövőSzakemberei #ErasmusLife #Tapasztalat #MGVE”

4.3.2 Kísérőtanári kommunikációs iránymutatás

A kísérőtanárok posztjai a szakmai presztízst és a hitelességet erősítik. Az ő feladatuk bemutatni, hogy a mobilitás hogyan járul hozzá az oktatás minőségének fejlesztéséhez és a nemzetközi jó gyakorlatok adaptálásához.

Javaslatok:

1. Sablon: Szakmai módszertan és környezet

„Kísérőtanárként lenyűgöző látni azt a technológiai környezetet, amelyben diákjaink a gyakorlatukat töltik a(z) [külföldi partnerintézmény neve] falai között. A mai napon a(z) [konkrét technológia] oktatási módszertanát tanulmányoztuk. Célunk, hogy ezeket a modern, nemzetközi sztenderdeket a hazai szakképzésbe is beépítsük. #ErasmusPlus #MGVE #VET”

2. Sablon: A tanulók kompetenciafejlődése

„Büszkeséggel tölt el, ahogy diákjaink napról napra magabiztosabbá válnak a nemzetközi munkakörnyezetben. Nemcsak a szakmai fogásokat sajátítják el mesteri szinten, hanem fejlődik a problémamegoldó képességük és a szakmai nyelvtudásuk is. Az Erasmus+ program valódi híd a magyar szakképzés és az európai munkaerőpiac között. #Tehetséggondozás #ErasmusVET #PlumbSkills”

3. Sablon: Szakmai kapcsolatépítés (Networking)

„A mai szakmai konzultáción a helyi mesterekkel és oktatókkal cseréltünk tapasztalatot a szakképzés jövőjéről, különös tekintettel a zöld energiákra és a digitalizációra. Ezek a nemzetközi partnerségek hosszú távon biztosítják iskoláink számára az innovációt és a folyamatos fejlődést. #MGVE #SzakmaiKiválóság”

5. Összegzés

Az Erasmus+ VET Mobility során olyan ismeretekre, képességekre és készségekre tesznek szert a résztvevő tanárok és diákok, amelyek a szakképzés területén a legjobb nemzetközi gyakorlatokon, tapasztalatokon alapulnak kapcsolódva az iparági szabványokhoz, mely lehetővé teszi a magyar szakképzés felzárkóztatását a nemzetközi követelményekhez és a jó gyakorlatok rendszerének adaptálását a szakmai elméleti és gyakorlati képzésben. mind a tanulók, mind az oktatók szempontjából. Ezt a nemzetközi sztenderdet jó lenne a szakképzési oktatási gyakorlatba még jobban beilleszteni, így a 16-25 év közötti magyar fiatal szakemberek a gazdasági igényeknek is magasabb szinten tudnának megfelelni.